

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №1» городского округа закрытое административно-  
территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан

ПРИНЯТА  
На заседании педагогического  
совета  
«08» сентября 2020 г.  
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ Д/С №1  
*И.Н. Деревцова*  
И.Н. Деревцова  
Приказ от «09» 09 2020 № 101-0/9



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
естественнонаучной направленности**

**«Развивай-ка»**

Возраст обучающихся 3-4 года

Срок реализации: 1 год

Автор- составитель:  
Байкина Ольга Владимировна,  
Воспитатель МАДОУ Д/С №1  
ЗАО Межгорье  
Республики Башкортостан

г. Межгорье

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
Цели и задачи программы.....	5
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
Содержание программы.....	6
Планируемые результаты.....	9
Календарно-тематическое планирование.....	9
Оценочные материалы.....	11
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
Методическое обеспечение программы.....	12
Литература.....	12
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	
Диагностические материалы.....	13

## Пояснительная записка

Дошкольное детство-период рождения личности, первоначального раскрытия творческих сил ребёнка, становление основ индивидуальности.

Главная задача ДООУ состоит в том, чтобы ребёнок рос здоровым, жизнерадостным, гармонично развитым и деятельным. Общеизвестно, что основной вид деятельности дошкольника - игра. В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни.

Кружок «Развивай-ка» рассчитан на один год обучения и предназначена для детей младшего дошкольного возраста (3 - 4 года). Программа предусматривает: обогащение сенсорного опыта детей, развитие и совершенствование сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста; развитие общения и речи; развитие внимания, памяти, восприятия, мышления.

В младшем дошкольном возрасте закладываются основы умственного, нравственного, сенсорного развития ребёнка. Решить проблемы младшего дошкольного возраста - значит обеспечить полноценное развитие детей в дошкольном и школьном возрасте. Особенность занятий программы заключается в том, что усвоение материала происходит незаметно для детей, в практической интересной деятельности, так как задействованными оказываются непроизвольное внимание и запоминание. Полученные на занятиях знания и умения устойчивы настолько, что дети применяют их в повседневной жизни, поэтому их успехи определяются не только доступностью и занимательностью предлагаемого материала, но и эмоциональным отношением к самой программе, заинтересованностью. Правильно организованная работа кружка имеет большое воспитательное значение. У детей формируется чувство коллективизма, повышается познавательная мотивация, дети становятся более активными не только в процессе образовательной деятельности, но и в повседневной жизни.

**Актуальность:** Развитие элементарных математических представлений - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью, и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. И от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. «Математика - царица всех наук! Она приводит в порядок ум!». Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Считаю что, обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию

интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

**Отличительные особенности программы:** Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности решения. Занятия предполагают также и различные формы объединения детей (пары, малые группы) в зависимости от целей познавательной деятельности.

Методика данной программы учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка.

**Педагогическая целесообразность программы:** Методики, приёмы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

**Объем курса** на 32 занятия в год (1 раз в неделю по 15 минут) с октября по май. Программа рассчитана на 1 год обучения для воспитанников 3-4 лет.

**Форма обучения:** очная, занятия проводятся в кружке с группой воспитанников в количестве 10-12 человек.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### Цели и задачи программы

#### **Цель программы:**

- формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- раскрытие основных направлений математического развития детей 3 - 4 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей;
- введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово.

#### **Задачи программы:**

##### Развивающие:

- логического мышления, памяти, внимания, речи;
- математических способностей;
- мелкой моторики рук и глазомера;
- овладение предпосылками к универсальной учебной деятельности.

##### Образовательные:

- приобретение знаний о множестве, числе, форме, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- обучение применения полученных знаний в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формирование конструктивных умений (плоскостное моделирование);
- формирование простейших графических умений и навыков.

##### Воспитательные:

- организованность (умение не мешать товарищам, заниматься сообща);
- самостоятельность и интерес к познанию;
- желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Содержание программы кружка соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

При отборе содержания учитывались возрастные и психофизиологические особенности детей 3—4 лет.

В соответствии со ФГОС ДО содержание Программы кружка реализуется в различных ведущих видах деятельности.

### Общение

Педагог:

- организует повседневное общение с детьми с целью закрепления и использования количественных, временных, пространственных отношений и т.д.;
- связывает математику с окружающей жизнью, опытом ребенка (например, предлагает положить на стол столько ложек, сколько на нем тарелок, собрать большие и маленькие листочки и т.д.);
- организует совместную деятельность с детьми: экскурсии, наблюдения, обращая внимание на количественную характеристику предметов окружающего мира (много домов, машин, цветов, птичек; одно солнышко и т.д.);
- привлекает внимание к последовательной смене частей суток, времен года;
- рассматривает с детьми деревья, определяя их высоту, толщину стволов, величину листьев; сравнивает вместе с детьми дома по высоте, машины по величине и т.д.;
- читает сказки, в которых присутствуют числа: «Два жадных медвежонка», «Три медведя» и т.д.

### Игра

Педагог:

- создает условия для самостоятельной игровой деятельности детей в группе, размещая дидактические и настольно-печатные игры с математическим содержанием, играя в которые ребенок закрепляет полученные знания;
- организует самостоятельную деятельность детей с различными конструкторами, мозаиками.

### Взаимодействие с семьей

Педагог:

- в первую очередь знакомит родителей с содержанием Программы кружка «Математические ступеньки», особо отметив, что они являются участниками педагогического процесса;
- ориентирует родителей на развитие познавательных интересов, не оставляет без внимания вопросы детей;
- предлагает им познакомить детей с произведениями, в которых присутствуют числа: сказки «Три медведя», «Два жадных медвежонка», загадки;

- привлекает родителей к участию в совместных мероприятиях, проектах, праздниках, конкурсах («Математика вокруг нас», «Числа в стихах, загадках, сказках» и т.д.).

Сотрудничество педагогов с семьей предполагает изменение модели их взаимодействия. Помимо традиционных форм (беседа, консультация, открытые занятия) педагогам и родителям предстоит работа по реализации совместных проектов, сетевому взаимодействию (сайт, электронная почта).

Педагогу необходимо информировать родителей о ходе усвоения ребенком содержания программного материала через индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов. Приглашать родителей на открытые занятия, осуществлять совместные проекты.

Все это будет способствовать повышению компетенции родителей в вопросах математического развития детей, решению задач по формированию предпосылок к учебной деятельности (лекции, семинары, переписка по электронной почте и т.д.).

Родителей желательно познакомить с книгами дополнительного комплекта для включения в образовательный процесс, рассказать, как использовать дополнительные пособия, игры, которые помогут ребенку лучше усваивать содержание Программы кружка..

## КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

*Учить:*

- сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов;
- понимать и использовать в речи слова: столько-сколько, поровну, больше, меньше;
- понимать значение вопроса «Сколько» и правильно отвечать на него;
- называть числительные по порядку в пределах 5, относить последнее числительное ко всей перечитанной группе предметов;
- согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным;
- решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.

*Познакомить* со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа.

В разделе «Количество и счет» дети через художественные произведения и веселые рисунки познакомятся с числами от одного до пяти. Например: узнают, что у верблюда два горба, у светофора три огонька, у велосипеда два колеса.

Выполняя игровые упражнения, дети научатся понимать отношения между числами.

Все это делает процесс обучения интересным и ориентированным на ребенка-дошкольника.

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

*Учить:*

- приемам обследования зрительно-двигательным путем;
- видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

*Познакомить:*

- с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
- с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.

*Дать представление* о том, что фигуры могут быть разного размера.

Для усвоения знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, овал) и телах (шар, куб, цилиндр) ребенку будут предложены задания не только запомнить их названия, но и соотнести эти фигуры с предметами окружающего мира.

## ВЕЛИЧИНА

*Учить:*

- сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

*Использовать в речи* результаты сравнения (большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий; толстый, потоньше, тонкий).

Усвоению понятий в разделе «Величина» будут способствовать игровые упражнения практического характера, при выполнении которых у детей разовьются глазомер, зрительно-двигательная координация.

## ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

*Учить:*

- различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь;
- различать и правильно называть времена года: осень, зима, весна, лето.

Для ознакомления с частями суток, временами года ребенку будут предложены веселые стихи, рисунки, задания практического характера, что поможет лучшему усвоению знаний маленького ребенка в разделе «Ориентировка во времени».

## ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

*Учить:*

- различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева направо;
- обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу;
- двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад.

Такие понятия, как слева, справа, ребенок усваивает в процессе выполнения учебных заданий: возьми карандаш в правую руку, во время еды — возьми ложку в правую руку, во время обувания — надень правильно сапоги (правый



на правую ногу, левый на левую). Поэтому в книге заданий на ориентировку в пространстве не так много, они лишь служат закреплению знаний.

### ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

*Учить:* решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.

В книге есть задания на решение простых логических задач, выполнение которых будет способствовать не только развитию математических представлений, но и развитию внимания, памяти, мышления.

### Планируемые результаты

(целевые ориентиры)

К концу года ребенок:

- сравнивает количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше);
- устанавливает равенство и неравенство групп предметов;
- понимает значение вопроса «сколько»? и правильно отвечает на него;
- называет числительные по порядку в пределах пяти;
- относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;
- называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
- понимает, что фигуры могут быть разного размера;
- видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры;
- сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- использует в речи результаты сравнения;
- правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь;
- правильно называет времена года: весна, лето, осень, зима;
- обозначает словами положение предмета относительно себя;
- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

## Календарно-тематическое планирование

Количество часов: 32 в год

В неделю: 1 занятие

Планирование составлено на основе авторской программы Е.В.Колесникова Математические ступеньки.- М.:ТЦ Сфера, 2015

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Календарные сроки	
			планируемые	фактические
1	Утро. Большой - маленький.	1	06.10.20	06.10.20
2	Большой -маленький.	1	13.10.20	13.10.20
3	Один - много.	1	20.10.20	20.10.20
4	День. Круг.	1	27.10.20	27.10.20
5	Число 1. Вечер.	1	03.11.20	03.11.20
6	Высокий - низкий, большой - маленький, один - много	1	10.11.20	10.11.20
7	Ночь. Число 1.	1	17.11.20	17.11.20
8	Круг.	1	24.11.20	24.11.20
9	Слева, справа, на , под.	1	01.12.20	01.12.20
10	Толстый, тонкий	1	08.12.20	08.12.20
11	Осень. Число 2.	1	15.12.20	15.12.20
12	Треугольник.	1	22.12.20	22.12.20
13	Большая, поменьше, маленькая	1	29.12.20	29.12.20
14	Треугольник	1	12.01.21	12.01.21
15	Слева, справа, наверху.	1	19.01.21	19.01.21
16	Большой, поменьше, маленький	1	26.01.21	26.01.21
17	Сравнение чисел 2 и 3.	1	02.02.21	02.02.21
18	Большой, поменьше, маленький.	1	09.02.21	09.02.21
19	Логическая задача	1	16.02.21	16.02.21
20	Зима. Число 4.	1	23.02.21	23.02.21
21	Квадрат.	1	02.03.21	02.03.21
22	Квадрат.	1	09.03.21	09.03.21
23	Логическая задача.	1	16.03.21	16.03.21
24	Сравнение чисел 3 и 4.	1	23.03.21	23.03.21
25	Прямоугольник.	1	30.03.21	30.03.21
26	Весна. Число 5	1	06.04.21	06.04.21
27	Большой, поменьше, самый маленький.	1	13.04.21	13.04.21
28	Утро, день, вечер, ночь.	1	20.04.21	20.04.21
29	Логическая задача	1	27.04.21	27.04.21
30	Сравнение чисел 4 и 5.	1	04.05.21	04.05.21

31	Овал. Логическая задача	1	11.05.21	11.05.21
32	Времена года.	1	18.05.21	18.05.21

### **Оценочные материалы:**

Мониторинг позволяет отслеживать результаты деятельности воспитанников, их уровень развития в соответствии с программой. Результативность программы «Развивай-ка» определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в два этапа. Начальная диагностика проводится в начале года обучения. Ее результаты позволяют определить начальный уровень знаний воспитанников. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года обучения, позволяет уровень формирования запаса представлений. (Приложение 1)

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### Материально-техническое обеспечение:

1. Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика для детей 3-4 лет
2. Е.В. Колесникова Я начинаю считать
3. Палочки Кьюзенера
4. Блоки Дьенеша
5. Развивающая игра «Чудесный мешочек»
6. Цветные карандаши
7. Простые карандаши
8. Счетные палочки
9. Математические пеналы
10. Пособие «Логико-малыш»

### Литература:

1. Е.В. Колесникова Математические ступеньки.- М.:ТЦ Сфера, 2015
2. Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015
3. Е.В. Колесникова Математика вокруг нас. 120 учебно-игровых заданий для детей 3-4 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2015
4. Аромштам М, Баранова О. «Пространственная геометрия для малышей» развивающие занятия, Москва «Издательство НЦ ЭНАС» 2004г.
5. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г. «Волшебные фигуры» геометрия для дошкольников, Москва, «Идеал-пресс» 2001г.
6. Михайлова З. А.«Игровые задачи для дошкольников» Санкт – Петербург,2004
7. Носова Е. А., Р.Л.Непомнящая Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005 – 95 с.
8. Пономорева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. с.11.
9. Подходова Н. С. , Горбачёва М. В., Мистонов А. А. «Волшебная страна фигур» пособие по развитию пространственного мышления» Санкт-Петербург «Питер» 2000
10. Соловьева Е. В. Радуга «Геометрическая аппликация» Пособие для детей 3-4 лет. М: «Просвещение» 2011.

### Интернет ресурсы:

1. <http://tc-sfera.ru/>
2. <http://www.maam.ru/>
3. <http://ped-kopilka.ru/>
4. <http://nsportal.ru/>

Диагностический инструментарий для определения уровня усвоения программного материала  
**Образовательная область «Познавательное развитие»**  
**Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) в младшей подгруппе**

№	Ребенок показывает:	Методика проведения	Оборудование
<b>Задание 1</b>	Умение группировать предметы по цвету, размеру, форме.	Дидактическое упражнение «Сделай правильно» (ребенок отбирает все красные, все большие, все круглые предметы).	Игрушки, разные предметы.
<b>Задание 2</b>	Умение составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.	Игровая ситуация «Собираем урожай овощей» (дети кладут в машину овощи). - Сколько овощей положили Алеша, Артем, Даша...?(один). - Сколько овощей в машине? (много). - Сколько овощей осталось? (ни одного).	Овощи (игрушки, муляжи), машина.
<b>Задание 3</b>	Умение находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.	Подвижно-дидактическая игра «Поезд» (паровоз один, вагонов много). Дидактическая игра «Много - мало» (картинки, на которых изображено много животных, - в одну сторону, на которых одно животное - в другую сторону).	Картинки с изображением животных.
<b>Задание 4</b>	Умение правильно определять количественное соотношение двух групп предметов.	Дидактическая игра «Блюдечки для оладушек» (сравнение способом наложения). Дидактическая игра «Кубики для матрешек» (сравнение способом приложения).	Однополосные и двухполосные карточки, вырезанные из картона оладушки, игрушечные блюда, кубики, матрешки.

<b>Задание 5</b>	Умение различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.	Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Подберем ключик к замочку».	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; мешочек.
<b>Задание 6</b>	Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска)	Дидактические упражнения «Кто где?», «Что где?» (вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева...).	Предметно – пространственная развивающая среда.
<b>Задание 7</b>	Понимает смысл слов: <i>утро, вечер, день, ночь.</i>	Дидактические игры «Загадки» «Когда это бывает?», «Режим дня». Подвижная игра «День и ночь» (по команде «день» все играют – бросают мяч двумя руками о землю и ловят, по команде «ночь» все садятся на корточки и «засыпают»).	Сюжетные картинки, мячик.

**Оценка результатов:**

**Высокий уровень** – ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно;

**Средний уровень** – ребенок выполняет задание самостоятельно, может допустить ошибки, которые исправляет при небольшой помощи взрослого;

**Низкий уровень** – ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого;

**Низший уровень** – ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи педагога.

**Высокий уровень** – 10 – 12 баллов, **средний уровень** – 7 – 9 баллов, **низкий уровень** – 4 - 6 баллов, **низший уровень** – 3 балла.