

ПРИНЯТО

на педагогическом совете МАДОУ Д/С №1
ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан
от «30» августа 2021 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МАДОУ Д/С №1
ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан
от «30» августа 2021 г. № 108 – о/д

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Весёлые звуки»

Возраст обучающихся 5-6 лет

Срок реализации 1 год

Автор-составитель:
Рядинских Елена Георгиевна
воспитатель МАДОУ Д/С №1
ЗАТО Межгорье
Республика Башкортостан

г. Межгорье
2021 г

Для овладения грамотой, то есть первоначальными навыками чтения и письма, прежде всего необходимо достаточное развитие фонематического слуха произносительной стороны речи, что служит основой овладения

навыками звукобуквенного анализа
А.Р.Лурия

Пояснительная записка.

Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. Практический опыт работы с детьми дошкольного возраста показывает, что именно у детей в возрасте 5-6 лет развито в определенной степени самосознание, сформированы речевые, двигательные навыки, элементарные навыки в художественных видах деятельности, а также появляется интерес к буквам и желание научиться читать. Данная кружковая форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе

Дополнительная программа по обучению дошкольников грамоте является целостной, интегрированной по подготовке детей к школе, развитию умственных способностей и познавательной активности дошкольников.

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Программа **направлена** на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшего дошкольного возраста. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей.

Актуальность Важной особенностью психического развития является повышенная чувствительность к усвоению нравственных норм, правил поведения, готовность к овладению знаний посредством систематического обучения. Это касается и процесса подготовки овладения грамотой. Поэтому нельзя упустить этот важный период, иначе, освоение грамоты в дальнейшем будет происходить намного труднее. В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является актуальной и востребованной. В последнее время, как отмечается в специальной литературе, растёт число детей с недостатками развития, в.т.ч речевого. В дошкольном периоде не все родители и педагоги отмечают и выделяют речевые трудности. Но уже с началом школьного обучения, где предъявляются определённые требования, у ребёнка возникают проблемы с чтением и письмом. Этого можно избежать при проведении целенаправленной систематической работы по подготовке детей овладению грамотой в течение двух лет, начиная со старшей возрастной группы. Подготовить ребёнка к школе, школьному обучению, помочь перейти ему на новую ступень, поддержать его, протянуть руку помощи – задача не только воспитателей, учителей, но и родителей

Кроме того, занятия по подготовке детей к овладению грамотой способствуют развитию психических процессов и мыслительной

деятельности, качеств личности. Поэтому, проводя кружковую работу по грамоте, начиная с 5 лет, мы можем избежать многих трудностей при начале школьного обучения. В данном случае мы должны тесно сотрудничать с родителями, взятых на обучение детей.

Новизна программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка. На основе этого был организован кружок «Весёлые звуки» по обучению дошкольников грамоте.

Педагогическая целесообразность: более углубленная работа над развитием интеллекта обеспечит воспитанникам комфортное психологическое состояние при адаптации к школьному обучению, даст ему преимущество в овладении разными предметами; будет способствовать развитию психических процессов.

Отличительной особенностью данной программы заключаются в том, что воспитанники систематизируют и обобщают знания, полученные из разных источников (игры, общения). В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом воспитанников и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям воспитанника и не дублируют школу и образовательную программу ДОУ.

Объем курса 32 занятия в год (1 раз в неделю по 25 минут) с октября по май. Программа рассчитана на 1 год обучения, для воспитанников 5-6 лет, в том числе для воспитанников с ОВЗ, ООП.

Формы обучения: очная, занятия проводятся в кружке с группой воспитанников в количестве 10 -12 человек.

Содержание занятий: в структуре занятий выделяются следующие этапы: организационный момент, повторение пройденного, изложение нового материала, его закрепление, обобщение изученного материала и подведение итогов занятия. Изучение материала происходит от простого к сложному. От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

Основная задача речевого развития ребенка дошкольного возраста – это овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа. В старшей группе дети приобретают навыки звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциации гласных, твердых и мягких согласных звуков. Они получают знания о слоговом строении слов, о словесном ударении. В подготовительной группе дети знакомятся со всеми буквами русского алфавита и правилами их написания, овладевают слоговым и слитным способами чтения.

Цель работы: подготовка детей к школе, сформировать у дошкольников полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, .

Задачи:

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха.
- Развитие произносительных умений.
- Обучение детей владению звуковой стороной речи – темпом, интонацией.
- Знакомство со слоговой структурой слова.
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
- Расширение словарного запаса детей.
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа.
- Подготовка руки ребёнка к письму.

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Образовательная область «Речевое развитие».

1. Активизировать знания детей о звуковом строении слова;
2. Закреплять умения делить слова на слоги (части), называть последовательность слогов, называть из каких звуков состоит слог, слово;
3. Закреплять знания детей о строении предложения: уметь называть слова с указанием последовательности, строить схемы предложений;
4. Расширять словарный запас;
5. Способствовать развитию любознательности, познавательной активности.
6. Учить планировать свои действия в игровой ситуации, выполнять правила игры.
7. Продолжать работу по развитию речевого дыхания.
8. Обучать детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.
9. Упражнять в составлении букв из палочек, шнуров, лепке букв из пластилина, вырезании из бумаги, рисовании в воздухе.

2 Образовательная область «Физическое развитие».

1. Формировать у детей потребность в ежедневной, активной двигательной деятельности.
2. Формировать правильную осанку.
3. Воспитывать выдержку, настойчивость в достижении результатов.
4. Развивать глазомер.

5. Совершенствовать основные движения, путем введения новых сложно координированных видов.

Принципы построения и реализации программы.

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

Формы, методы, принципы образовательной деятельности с детьми.

- Игры (дидактические, развивающие, словесные) пособия.
- Рассматривание картин.
- Использование мелких игрушек.
- Использование рассказов, стихов, загадок, потешек, считалок.
- Решение сканвордов и кроссвордов.
- Упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика).
- Задания для развития мелкой моторики.

Формы работы с родителями.

- Совместные мероприятия родителей и детей: тематическая и интегрированная образовательная деятельность.
- Интерактивное общение.
- Просмотр занятия
- Изготовление игр, пособий.

Система работы по обучению детей грамоте.

Выделение звука. 1 полугодие

- 1) выделение звука среди других звуков
- 2) Выделение первого и последнего звука в слове, слове.
- 3) Подбор слов на заданный звук.
- 4) Определение позиции звука в слове.
- 5) Анализ односложных слов
- 6) дифференциация твёрдых и мягких согласных
- 7) Выделение гласных звуков в слове

Выделение звука. 2 полугодие

- 1) Выделение звука в начале, в середине, в конце слова.
- 2) Придумывание слов с заданным звуком в начале, в середине, в конце слова.
- 3) Составление слов из начальных букв названий предметов, например,: ЛЕВ, ИГЛА, СЛОН, АИСТ (ЛИСА)
- 4) Звуковой анализ двусложных и трехсложных слов.
- 5) Подбор слов к звуковым схемам

2. Деление слов на части (слоги).

1) Деление двухсложных слов, например: ка-ша, ши-на; трехсложных слов на слоги, например: ма-ши-на.

2) Деление слов на слоги с Ъ – знаком, например: мед-ведь.

3) Деление слов на слоги, где гласный является одной из частей слова, например, о-гу-рец, у-лит-ка.

3. Постановка ударения в словах.

1) Учить произносить слово, выделяя «ударный слог» голосом звать слово.

2) Формировать умение находить ударный слог в словах.

3) Упражняться в составлении слов из слогов.

4. Знакомство с буквой.

1) Обследование и печатание буквы.

2) Анализ и синтез слогов, слов.

План образовательной деятельности кружка «Веселые звуки» в старшей группе.

Период	Тема занятия		Цель занятия
О К Т Я Б Р Ь	1 неделя	Звуки[a],[y]	Выделение гласного звука[a] из потока звуков .Выделение гласного звука[y] в начале слова
	2 неделя	Звук [y]	Выделять звук из ряда гласных .Выделение звука из начала слова
	3 неделя	Звук[и]	Выделение звука из начала слова. Звуковой анализ сочетаний ау, уа, уи
	4 неделя	Звук [э]	Выделение звука из начала слов .Дифференциация звука с другими гласными
	5 неделя	Звук[o]	Выделение звука из начала слова и среди гласных звуков

Н О Я Б Р Ь	1 неделя	Звуки[м], [мь]	Выделять звук из конца слова .Различать твёрдость и мягкость звуков.
	2 неделя	Звуки[п], [пь]	Выделение звука в слове .Определение места звука в слове.
	3 неделя	Звуки[н], [нь]	Выделение звука среди других согласных звуков и в слове. Определение места звука в слове
	4неделя	Звуки[б],[бь]	Выделение звука среди согласных звуков Определение места звука в слове. Звуковой анализ слога
Д Е К А Б Р Ь	1 неделя	Звуки[б], [п]	Дифференцировать звонкие и глухие звуки. Анализ односложного слова Бим
	2 неделя	Звуки[в],[вь]	Различать твёрдые и мягкие согласные. Определять позицию звука в слове. Звуковой анализ слова Ива
	3 неделя	Звуки[д], [дь]	Выделять звуки среди согласных звуков, Различать твёрдость и мягкость звуков.

			Звуковой анализ слов Дом
	4 неделя	Звуки[т],[ть]	Выделять звуки среди согласных звуков, Различать твёрдость и мягкость звуков. Звуковой анализ слов Том
	5 неделя	Звуки[д], [т]	Дифференциация звуков
Я Н А Р Ь	2 неделя	Звуки[ф], [фь]	Выделять в речи звуки. Определять позицию звука в слове. Учить делить слова на слоги. Различать твёрдость и мягкость звуков
	3 неделя	Звуки[в], [ф]	Дифференциация звуков
	4 неделя	Звуки[к] [кь]	Выделять звуки из потока согласных и в словах.
Ф Е В Р А Л	1 неделя	Звуки[г] [гь]	Определение наличия или отсутствия звуков, места звуков в слове. Дифференциация звуков. Закрепление звукового анализа и синтеза.
	2 неделя	Звуки[к] [г]	Различать звуки. Звуковой анализ слов.

Б	3 неделя	Звуки [х], [хь]	Выделять звук в речи. Определять позицию звука в слове. Различать звуки по твёрдости-мягкости. Звуковой анализ слова Мухи
	4 неделя	Звуки [с] [сь]	Определение наличия или отсутствия звука, места звука в слове. Звукослоговой анализ слова.
М А Р Т	1 неделя	Звуки [з] [зь]	Выделение звука в речи. Определение позиции звука в словах. Различать звуки по твёрдости-мягкости. Звукослоговой анализ слов Замок
	2 неделя	Звуки [с] [з]	Дифференциация звуков
	3 неделя	Звук [ц] Звуки [с] [ц]	Выделение звука в речи. Определение места звука в слове Дифференциация звуков. Звукослоговой анализ.
	4 неделя	Звук [ш]	Выделять звук в речи. Определение места звука в слове. Звукослоговой анализ слова Шапка
	5 неделя	Звуки [с] [ш]	Различать звуки

А П Р Е Л Ь	1 неделя	Звук [ж]	Различать и называть звук среди других согласных .Находить его в словах
	2 неделя	Звуки [з] [ж]	Различать звуки
	3 неделя	Звуки [ш] [ж]	Дифференциация звуков
	4 неделя	Звук [ч]	Выделять звук в речи .Находить его в словах(начало, середина, конец) Звукослоговой анализ слова Жучки
М А Й	1 неделя	Звуки [ч] [щ]	Дифференциация звуков
	2 неделя	Звук [щ]	Определение наличия или отсутствия звука в слове, позиции звука в слове. Синтез звуков в слове
	3 неделя	Звуки [ч] [щ]	Дифференциация звуков
	4 неделя	Итоговое занятие	Обобщение знаний детей

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Дети знают:

- определения понятий: звук, буква, слово, предложение, текст;
- отличия звуков и букв, гласных и согласных звуков;
- графическое обозначение звуков и слов;

Дети умеют:

- различать гласные и согласные звуки;

- дифференцировать сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы;
- различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение;
- определять в словах место и последовательность звуков;
- определять количество звуков в словах, слов в предложениях,

Дети владеют первичными навыками:

- выполнять звукобуквенный анализ слов;
- Составлять из букв разрезной азбуки слова.
- Проводить звуковой анализ слов типа *мишка*.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

В данной программе применяются педагогические технологии обучения на основе активизации деятельности воспитанников, используются различные формы, методы и подходы педагогики.

Методы:

- творческий;
- развивающий;
- индивидуальный и коллективный;
- поисковый, исследовательский проблемный; игровой.

Подходы:

- сотрудничество и партнерство;
- индивидуальный;
- гуманно-личностный.

Алгоритм занятия: организационный момент (проблемная ситуация, сюрпризный момент...);

- игровые упражнения на развитие количества и счета;
- работа в тетрадях;
- динамическая пауза;
- логическая задача;
- развивающая игра;
- рефлексия.
- самоконтроль и самооценка выполнения задания.

Список оборудования и материалов:

- Рабочие тетради дошкольника
- Магнитная азбука;
- Графические изображения букв;
- Индивидуальные планшеты для графических упражнений;
- Карточки для индивидуального чтения;
- Фланелеграф;
- Наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи и др.;

Перечень технологий и пособий:

- Акименко В.М «Обучение детей грамоте в классах предшкольной подготовки» : Ростов-на Дону 2013.
- Быкова И.А «Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2006.
- Дурова Н.В « Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического восприятия»:М «Школьная пресса» 2010
- .Журова Л,Е»Обучение дошкольников грамоте».М.:Школа-Пресс,2000.

- Кузнецова Е.В, Тихонова И.А «Обучение грамоте детей с нарушениями речи» :М Творческий Центр Сфера 2009.
- Лиманская О.Н «Конспекты логопедических занятий» первый и второй год обучения.М Творческий Центр Сфера 2010
- Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом».- М.:Просвещение,1991.
- Цуканова С.П, Бетц Л.Л «Учим ребёнка говорить и читать».-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
2. Закон «Об образовании в Республике Башкортостан» от 1 июля 2013 года № 696-з;
3. Конституция Республики Башкортостан (24.12.1993);
4. Конституция Российской Федерации (12.12.1993);
5. Конвенция о правах ребенка (утверждена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989г.);
6. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
9. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. - М.: «Школьная Пресса», 2004 г.