

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1» городского округа закрытое административно- территориальное
образование город Межгорье Республики Башкортостан

ПРИНЯТО

на педагогическом совете МАДОУ Д/С №1
ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан
от «30» августа 2021 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МАДОУ Д/С №1
ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан
от «30» августа 2021 г. № 108 – о/д

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«Занимательная математика»

Возраст обучающихся 6-7 лет
Срок реализации: 1год

Автор-составитель:
Бобылева Ольга Николаевна,
воспитатель МАДОУ Д/С №1
ЗАТО Межгорье
Республики Башкортостан

г. Межгорье, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Стремительно меняется время, в котором мы живем. Волей-неволей человеку приходится подстраиваться под его все ускоряющийся ритм. Даже детство современного малыша наполнено новым содержанием по сравнению с тем, что было несколько десятилетий назад. Ребенок XXI века очень рано знакомится с первыми представлениями о науке – уже в детском саду осваивает ее азы.

Одна из основных задач дошкольного образования – математическое развитие ребенка. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать математические задачи. Это еще и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками и словами.

Наша задача – развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоемким процессом для дошкольников, так как формирование основных приемов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка – дошкольника.

Работа в математическом кружке дает возможность развивать познавательную активность, позволяет приобщить ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

На занятиях математического кружка больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др. Ребята могут не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывая палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. В таких занятиях формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, и развиваются конструктивные умения.

Дополнительная общеобразовательная программа «Математические ступеньки» разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
2. Закон «Об образовании в Республике Башкортостан» от 1 июля 2013 года № 696-з;

3. Конституция Республики Башкортостан (24.12.1993);
4. Конституция Российской Федерации (12.12.1993);
5. Конвенция о правах ребенка (утверждена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989г.);
6. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Программа составлена на основе программы Е. В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 6 -7 лет.

Программа имеет *естественно – научную направленность*.

Образовательная программа *направлена* на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения.

Актуальность программы определяется ее ценностью, так как она предполагает в себе интеграцию нескольких образовательных областей, а это необходимое условие для организации воспитательно – образовательного процесса в условиях введения ФГОС. Данная программа способствует развитию у дошкольников памяти, внимания, логического мышления, математических представлений посредством занятий в коллективе.

Новизна программы заключается в том, что данная деятельность организуется как интегрированные занятия с применением познавательных игр и требованиями ФГОС, так и в самостоятельной деятельности детей (самостоятельно-исследовательская, индивидуально-творческая деятельность в условиях созданной предметно-развивающей образовательной среды). Новые знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Вся НОД проводится на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет ребенка и способствует лучшему запоминанию математических понятий.

Сюжетность НОД и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребенка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе НОД используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в

развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое ими. НОД проводятся в определенной системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального-дифференцированного подхода к детям.

Педагогическая целесообразность программы «Математические ступеньки» объясняется тем, наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, кто проявляет интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, стремление узнавать что-то новое. К тому же развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться ими в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, особенно важных для деятельности учения: логического мышления, воображения, связной речи. Это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что она основывается на дидактических принципах.

- Принцип наглядности – широкое использование зрительных образов, постоянную опору на свидетельства органов чувств.
- Принцип доступности изучаемого – все задания подобраны с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.
- Принцип систематичности – обучать, переходя от известного, к неизвестному, от простого к сложному, что обеспечивает равномерное накопление и углубление знаний, развитие познавательных возможностей детей.
- Принцип комфортности – атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ребенка ситуации успеха.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям воспитанника и не дублируют образовательную программу ДОУ.

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать

речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Объем курса 32 занятия в год (1 раз в неделю по 25 минут) с октября по май. Программа рассчитана на 1 год обучения, для воспитанников 6 – 7 лет.

Формы обучения: занятия проводятся в кружке с группой воспитанников в количестве 8- 10 человек.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- Развитие логико – математического мышления через интеграцию образовательных областей.
- Создание условий для развития математического мышления дошкольников.
- **Задачи программы:**

Образовательные	<ul style="list-style-type: none">• Формировать общее представление о множестве и числе;• Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;• Знакомить с составом числа, с математическим знаками;• Учить решать простейшие арифметические задачи;• Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;• Учить сравнивать множества;• Активизация имеющегося опыта на основе полученных знаний об окружающем мире;
Развивающие	<ul style="list-style-type: none">• Развитие логического мышления;• Развитие самостоятельности при выполнении поставленной задачи;• Развитие мелкой моторики, глазомера;• Развитие инициативы.
Воспитательные	<ul style="list-style-type: none">• Воспитание внимания и интереса к познанию;• Воспитание аккуратности, старательности;• Воспитание коммуникативных способностей детей.

Учебный материал организован по следующим разделам:

- Количество и счет.
- Величина.
- Геометрические фигуры.
- Ориентирование во времени.
- Ориентирование в пространстве.
- Логические задачи.

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

Содержание программы.

Количество и счет.

На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.

Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.

Познакомить с составом второго пятка из единиц.

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

Величина.

Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения.

Делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту линейкой, учить изображать отрезки заданной длины.

Дать представления о весе предметов и объеме, способах его измерения. Познакомить с весами.

Способствовать развитию глазомера.

Геометрические фигуры.

Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар.

Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).

Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.

Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол)

Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.

Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

Ориентировка во времени.

Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи словами -понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Учить определять время по часам с точностью до часа.

Ориентировка в пространстве.

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска).

Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между.).

Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка, плана.

Логические задачи.

Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

Формы проведения занятий:

- в процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные, практические занятия, игры, конкурсы;

- игровые занятия, которые включают различные виды деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную;

- в занятия включены: работа с занимательным материалом, работа в тетрадях, физкультминутки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям;

- Считать до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20);
- Называть числа в прямом и обратном порядке до 10;

- Соотносить цифру и количество предметов;
- Составлять и решать задачу на сложение и вычитание;
- Пользоваться цифрами и математическими знаками;
- Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;
- Измерять длину предметов;
- Делить предметы на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть;
- Различать, называть: отрезок, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (*лист, страница*);
- Определять временные отношения;

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту воспитанников, наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры, технические средства обучения.

Итогом работы всей программы должны стать:

Участие во всероссийских, областных и районных конкурсах.

Отчет по кружковой работе руководителя.

Диагностика в начале и в конце учебного года.

Итоговое занятие для педагогов.

Анкетирование родителей с целью выявления мнений и пожеланий о работе кружка.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Мониторинг позволяет отслеживать результаты деятельности воспитанников, их уровень развития в соответствии с программой. Результативность программы «Математические ступеньки» определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в два этапа.

Начальная диагностика проводится в начале года обучения. Ее результаты позволяют определить начальный уровень математического развития детей. Итоговая диагностика проводится в конце года обучения, позволяет проследить, как дети усвоили основные задачи программы.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

В данной программе применяются педагогические технологии обучения на основе активизации деятельности воспитанников, используются различные формы, методы и подходы педагогики.

Методы:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).
 - Метод игры (дидактические игры на развитие внимания, памяти, игры – конкурсы).
 - Практический метод (выполнение работ на заданную тему, по инструкции).
 - Наглядный метод (с помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фото, игрушек).
- Проблемный метод. Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.

- Частично – поисковый метод. Решение проблемных задач с помощью педагога.

Подходы:

- сотрудничество и партнерство;
- индивидуальный;
- гуманно-личностный.

Алгоритм занятия:

Структура занятий может быть гибкой и изменяться от целей и задач, но обязательно включает в себя 3 части: вводную, основную и заключительную.

Вводная часть начинается с организационного момента (сюрпризный момент, проблемная ситуация). Именно здесь создается эмоциональный настрой детей, а воспитатель использует различные приемы: чтение художественного слова, обыгрывание персонажа, подвижную или пальчиковую игру.

В основной части воспитатель объясняет новый материал. Далее дети выполняют практическое задание.

В заключительной части воспитатель подводит итог занятия в игровой форме.

Дидактические материалы и оборудование:

Цветные счетные палочки.

Палочки Кюизенера.

Мозаика.

Объемные геометрические фигуры.

Шаблоны геометрических фигур.
Конструкторы.
Раздаточный материал и счетный материал.
Блоки Дьенеша.
Пособие «Логико – малыш».
Цветные веревочки.
Пуговицы.
Рабочие тетради.
Тетради в клетку.
Цифровая линейка.
Цветные и простые карандаши.
ТСО.

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Литература:

1. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Баласс, 2003 г.
2. Под ред. Б. Б. Финкельштейн. «Давайте вместе поиграем». Комплект игр с блоками Дьенеша. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г.
3. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. от 3 до 7 лет» Мозаика-синтез, 2013 г.
4. Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина «Формирование математических представлений»: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. - М.: ВАКО, 2005 г.
5. З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников». Кн. Для воспитателей д/с. - Просвещение, 1990 г.
6. Под редакцией А. А. Столяра «Давайте поиграем». Математические игры для детей 5-6 лет. - М.: Просвещение, 1991.
7. Е. В. Колесникова «Математические ступеньки». Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. - ООО «ТЦ Сфера», 2014г.

Содержание программы
Календарный учебный график

№ п/п	Название темы	Задачи	Форма проведения занятия, ведущие методы	Необходимые материалы
1	Занятие 1	Закреплять знания о числах от 1 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить умение отгадывать математическую загадку; закрепить знания о квадрате и прямоугольнике; учить формулировать учебную задачу; закрепить навык самооценки.	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», карандаши
2	Занятие 2	Закреплять знания о математических знаках, учить составлять арифметические задачи и записывать их; закрепить умение сравнивать величину предметов; учить ориентироваться на листе бумаги.	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», карандаши
3	Занятие 3	Закреплять умение считать по образцу и названному числу; закрепить умение понимать независимость числа от пространственного	Совместная деятельность взрослого	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», карандаши

		расположения предметов; закрепить знания о последовательности частей суток.	и детей, самостоятельная деятельность детей	
4	Занятие 4	Закреплять умение понимать отношения между числами; о составе числа 6 из двух меньших чисел; продолжать решать логические задачи; закрепить знания о геометрических фигурах.	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», карандаши, геометрические фигуры.
5	Занятие 5	Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; учить составлять вопросы к сюжетной картинке; продолжать учить отгадывать математическую загадку и записывать ее решение; познакомить с часами.	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», карандаши, наглядный материал
6	Занятие 6	Продолжать учить понимать отношения между числами; закрепить знания о днях недели; продолжать учить логическую задачу; закрепить умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», карандаши, счетные палочки.
7	Занятие 7	Продолжать учить различать количественный и порядковый	Совместная	Пропись Е.В Колесниковой

		счет в пределах 10; закрепить умение понимать отношения между числами; учить решать логическую задачу; продолжать знакомить с составом числа из двух меньших.	деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	«Я считаю до двадцати», карандаши, математические пеналы
8	Занятие 8	Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять умение решать примеры.	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», карандаши
9	Занятие 9	Закреплять знания о числах и цифрах от 0 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с новой счетной единицей; познакомить с условным обозначением десятка-квадрат, единицы- круг.	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», карандаши, игровое пособие «Цифры».
10	Занятие 10	Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; учить формировать учебную задачу.	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность	Пропись, Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати» карандаши, раздаточный материал для счета.

			ть детей	
11	Занятие 11	Познакомить с образованием числа 12 и с основной счетной единицей -десяток; продолжать учить определять время на часах; закрепить знания о геометрических фигурах.	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», карандаши, часы игрушечные.
12	Занятие 12	Учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; решать и записывать арифметические задачи; закрепить знания об осени, осенних месяцах.	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», карандаши, линейки
13	Занятие 13	Познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей -десяток; продолжать учить решать примеры и задачи; формировать навык самооценки.	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», карандаши, иллюстрации для составления задач.
14	Занятие 14	Учить составлять примеры, читать записи; закрепить умение различать понятия выше, глубже; познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны,	Совместная деятельность взрослого	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», карандаши,

		углы).	и детей, самостоятельная деятельность детей	геометрические фигуры, счетные палочки.
15	Занятие 15	Познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей-десятком; продолжать учить решать логические задачи.	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», карандаши, карточки с цифрами и математическими знаками
16	Занятие 16	Продолжать учить составлять арифметическую задачу, записывать и читать решение задачи; учить составлять число 9 из двух меньших.	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», карандаши, раздаточный материал.
17	Занятие 17	Познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей - десяток; продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку; учить формировать учебную задачу.	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», карандаши, счеты.
18	Занятие 18	Учить понимать отношения между числами в числовом ряду;	Совместная	Пропись Е.В Колесниковой

		учить решать примеры в пределах второго десятка.	деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	«Я считаю до двадцати», карандаши, набор «Цифры».
19	Занятие 19	Познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей - десяток; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; учить определять время по часам.	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», карандаши, картинки с изображением частей часов, линейки.
20	Занятие 20	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить определять, какой математический знак надо написать в примере; продолжать учить составлять число 9 из двух меньших.	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», карандаши, карточки с математическими знаками, картинки с нарисованными мячами.
21	Занятие 21	Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десяток; учить решать примеры в пределах второго десятка; знакомить с часами (стрелки, циферблат).	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», карандаши, настоящие

			льная деятельность детей	часы.
22	Занятие 22	Продолжать знакомить с образованием числа 17; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; продолжать учить решать логическую задачу.	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В. Колесниковой «Я считаю до двадцати» карандаши, счетные палочки.
23	Занятие 23	Познакомить с образованием числа 18; закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; продолжать учить правильно пользоваться знаками; закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В. Колесниковой «Я считаю до двадцати», карандаши, геометрические фигуры.
24	Занятие 24	Закрепить знания об образовании числа 18; продолжать учить решать примеры с числами второго десятка; закрепить знания о последовательности времен года; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В. Колесниковой «Я считаю до двадцати», карандаши, иллюстрации «Времена года», математические пеналы.
25	Занятие 25	Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десяток; закреплять умение составлять число 10 из	Совместная деятельность	Пропись Е.В. Колесниковой «Я считаю до двадцати»,

		двух меньших чисел; закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покорооче и т.д).	взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	карандаши, наглядный материал (пирамидки, ленточки).
26	Занятие 26	Продолжать знакомить с образованием числа 19; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; продолжать учить решать логическую задачу.	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», карандаши, линейки.
27	Занятие 27	Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десяткой; учить решать примеры в пределах второго десятка; учить записывать решение задачи.	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», карандаши, счетные палочки.
28	Занятие 28	Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги.	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», карандаши, бумажные полоски разной длины.

29	Занятие 29	Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +,-;закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса.	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», карандаши, математические знаки, часы.
30	Занятие 30	Закрепить знания о последовательности дней недели; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить рисовать в тетради в клетку.	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», карандаши, мяч.
31	Занятие 31	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; закреплять умение понимать отношения между числами.	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», карандаши, счетный материал.
32	Занятие 32	Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; продолжать учить отгадывать математические загадки.	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», карандаши, карточки с математическими

			льная деятельнос ть детей	ми знаками.
--	--	--	---------------------------------	-------------